

序 言

大中華地區推行小班教學，由上世紀九十年代中期啟動，這十多年來，上海、台灣、南京、杭州、澳門、香港等地均先後實施了小班教學計劃，共通點是善用學生人數下降提供的契機，提升基礎教育的質素，促進課程改革，加強照顧個別學生的需要，發展適性適才的教育。經過各地的教育工作者及專家學者多年來的努力實踐，累積了不少豐富和寶貴的經驗，取得一定成績。但與此同時，大中華地區對怎樣進一步加強教師的專業發展，在課堂充份發揮小班的優勢、並開展紮實的實證研究，以優化小班教學的成效，仍面對不少共通的挑戰，值得我們集思廣益，共同探討。

這次大中華地區小班教學會議，主題是「小班教學研究、理論與實踐：共創大中華小班路」，目的正是為各地學者、政府官員、校長、教師及關心教育的人士提供一個重要的專業交流平台，分享實踐小班教學的經驗，探討各項議題，從而提升各地小班教學的研究及實踐水平，提升教育的質素。這次會議安排了多種形式的活動，包括各地代表的圓桌會議、主題演講、論文發表、研討會、工作坊等，並於會議最後一天舉行第六屆小班教學教師專業發展日，讓香港及各地教育工作者交流及分享新的知識和經驗。

這次會議由香港教育學院「小班教學發展與研究中心」及香港小班教學學會合辦。香港教育學院於 2002 年啟動了小班教學的專題計劃，並在 2006 年正式成立「小班教學發展與研究中心」，一直致力支援教師的專業發展、拓展教育研究及促進各地學術交流，至今剛好是成立五周年。香港小班教學學會則於最近成立，它匯聚了香港及各地關心小班教學的學術界及教育界同工，為進一步促進小班教學的優化發展貢獻力量。

最後，我們衷心感謝這次會議的主禮嘉賓全國人民代表大會常務委員會委員、香港前立法會主席范徐麗泰博士、及香港教育學院署理校長及副校長（研究及發展）鄭燕祥教授致開幕詞。同時，我們對支持這次會議的香港教育學院大中華研究中心及各協辦團體，贊助機構及人士深表致謝。我們亦十分感謝參加這次會議的各地代表、講者及教育界同工、籌備委員會各成員及秘書處同事。大家的支持和擁護，使這次會議順利舉行。祝願大中華地區小班教學更加美好、共創未來！

黎國燦 香港教育學院小班教學發展與研究中心總監
葉建源 香港小班教學學會主席

目錄

1. 序言.....	1
2. 大會主題及分題.....	4
3. 會議日程表	
5 月 19 日：學校參觀、圓桌會議.....	5
5 月 20 日：開幕典禮、研討會.....	6
5 月 21 日：第六屆教師專業發展日.....	11
4. 參觀學校簡介.....	14
5. 摘要	
主題演講.....	15
論文發表.....	18
教師專業發展日講座、工作坊及分享會.....	33
6. 主辦機構簡介	
香港教育學院及小班教學發展與研究中心.....	37
香港小班教學學會.....	38
7. 大會籌備委員會及秘書處.....	39
8. 鳴謝.....	40
9. 香港教育學院地圖.....	41

大會主題及分題

主題：

小班教學研究、理論與實踐：共創大中華小班路

分題：

- ❖ 小班教學的理念
- ❖ 小班教學的課程及教材設計
- ❖ 小班教學的教學策略
- ❖ 小班教學與班級經營
- ❖ 小班教學的評估
- ❖ 小班教學的領導
- ❖ 小班教學的協作
- ❖ 小班教學與個別差異照顧
- ❖ 小班教學的教師專業發展

會議日程表

5月19日 (星期四)
大中華地區小班教學會議
圓桌會議

上午 學校參觀 (非本地參加者)

集合地點

帝都酒店 (新界沙田)

分組參觀學校

香港仔聖伯多祿天主教小學

柏立基教育學院校友會李一諤紀念學校

五育中學

15:00~17:10 圓桌會議

香港教育學院 A 座 4 樓校董會會議廳

主持人 葉建源先生 (香港小班教學學會主席)

地區代表

上海：王 音女士 (上海市楊浦區五角場小學校長)

大連：張永春女士 (大連市西崗區教育局副局長)

台灣：謝傳崇助理教授 (國立新竹教育大學教育學系)

成都：朱祥烈先生 (成都師範銀都小學校長)

杭州：金曉東先生 (杭州市上城區教育局副科長)

南京：王紅兵先生 (南京市小班化教育研究所副主任)

澳門：黃素君副教授 (澳門大學教育學院教育研究中心主任)

香港：黎國燦博士 (香港教育學院小班教學發展與研究中心總監)

5月20日 (星期五)
大中華地區小班教學會議

8:30~9:00 **登記** **地點：D1-LP-04 外**

9:00~9:45 **開幕禮** **地點：D1-LP-04**

致歡迎辭

鄭燕祥教授 (香港教育學院署理校長及副校長(研究與發展))

葉建源先生 (香港小班教學學會主席)

致開幕辭

范徐麗泰博士 (全國人民代表大會常務委員會委員、香港前立法會主席)

致辭

黎國燦博士 (香港教育學院小班教學發展與研究中心總監)

李國雄校長 (香港小班教學學會副主席)

致送感謝狀

9:45~10:00 **開幕演講**

全球化與課程變革：對大中華地區的啟示

莫家豪教授 (香港教育學院協理副校長、文理學院院長、大中華研究中心總監)

10:00~10:30 **主題演講一**

從比較角度看大中華地區及西方國家小班教學的發展及其對研究的啟示

黎國燦博士 (香港教育學院小班教學發展與研究中心總監)

10:30~11:00 **主題演講二**

教師專業學習社群內涵分析及其對小班教學的啟示

顏國樑教授 (國立新竹教育大學教育學系)

11:00~11:15

小休

11:15~12:25 論文發表及專題研討一

- | | | | |
|------------|--------------------------------|--|--------------------|
| 1.1 | 論文發表 | 廣東話 | 地點： C-LP-02 |
| 1.1.1 | 從六大教學原則窺探小班教學在香港、上海和台灣的實踐情況 | 區耀輝 (香港初等教育研究學會)
鄔鳳開 (香港教育學院幼兒教育碩士專業協會) | |
| 1.1.2 | 鄉師自然學校的小班教學重視學生成長的評估報告 | 葉頌昇 (鄉師自然學校, 香港) | |
| 1.1.3 | 運用泰勒課程原理, 結合小班教學策略, 引導小二生寫作記敘文 | 李敏儀 (東華三院姚達之紀念小學, 香港) | |

- | | | | |
|------------|---------------------------------------|------------------|---------------------|
| 1.2 | 論文發表 | 普通話 | 地點： D1-LP-04 |
| 1.2.1 | 小班化教育高效課堂： 個性化輔導 | 史美麗 (大連市第二十六中學) | |
| 1.2.2 | 小班化教學的教學策略 | 高洪春 (杭州市余杭區城東中學) | |
| 1.2.3 | 《一切的一，一的一切》 -
基於小班化教育背景下的個別化關照創意研究 | 高文萱 (南京市西善橋中學) | |

- | | | | |
|------------|---------------------|----------------------------|---------------------|
| 1.3 | 論文發表 | 普通話 | 地點： D1-LP-07 |
| 1.3.1 | 站在巨人的肩膀上 — 語文社群與我 | 吳元芬 (國立新竹教育大學附設實驗國民小學, 台灣) | |
| 1.3.2 | 小班高效課堂教學的教師專業發展 | 楊雪梅 (大連市西崗區教師進修學校) | |
| 1.3.3 | 小班化教學背景下教師課堂成長的實踐研究 | 祁潔 (上海市市光學校) | |

- | | | | |
|------------|--------------------|------------------|---------------------|
| 1.4 | 論文發表 | 普通話 | 地點： D2-LP-09 |
| 1.4.1 | 小班化教育： 班集體建設的實踐與探索 | 張俊勤 (成都師範銀都小學) | |
| 1.4.2 | 魅力小班，讓教育精緻，讓學生自主 | 沈建雲 (浙江省余姚市蘭江小學) | |
| 1.4.3 | 關注課堂生態環境 煥發師生生命活力 | 王音 (上海市楊浦區五角場小學) | |

- | | | | |
|------------|---|----------------------------|---------------------|
| 1.5 | 專題研討 | 廣東話 | 地點： D1-LP-03 |
| | 運用小班教學的六個核心原則設計單元教學，優化中文科課堂教學，
促進教師的專業發展 | 李瑞娟、施雨乘、闕銳 (聖愛德華天主教小學, 香港) | |

12:25~13:45 午膳 地點： C 座餐廳

13:45~14:15 主題演講三 地點：D1-LP-04

“幸福每一个”的小班化教育

汪笑梅女士 (南京市小班化教育研究所所長)

14:15~14:45 主題演講四 地點：D1-LP-04

澳門小班化與小班教學的發展與實踐

黃素君副教授 (澳門大學教育學院教育研究中心主任)

14:45~15:00 小休

15:00~16:10 論文發表及專題研討二

2.1 Paper Presentation English Venue: C-LP-02

2.1.1 Smaller classes: The imperative of treating each and every student as a genuine person

Laurance Splitter (Department of International Education and Lifelong Learning, The Hong Kong Institute of Education)

2.1.2 Teaching English in small classes: is there really a 'best' practice?

Gary Harfitt (Faculty of Education, The University of Hong Kong)

2.1.3 A personal practical reflection on the Small Class Teaching in a preschool movement-music program: Hong Kong experience

WONG Shu Sing Paul (Department of Early Childhood Education, The Hong Kong Institute of Education)

2.2 論文發表 廣東話 地點：D1-LP-04

2.2.1 透過合作學習在小班照顧個別差異

陳錦榮 (香港教育學院課程與教學學系)

2.2.2 小班教學協作的探索

吳世華 (澳門聖若瑟教區中學)

2.2.3 小班環境中的混合式學習：一次先導測試 (Blended learning:

A pilot test)

陳鶴安 (Popular E-Learning (Hong Kong) Ltd.)

黃仲基 (香港教育學院小班教學發展與研究中心)

2.3	論文發表	普通話	地點： D1-LP-07
2.3.1	“和而不同”：照顧個體差異的課堂教學經驗		
	賈海英 (浙江省杭州市江幹區教師進修學校)		
2.3.2	小班化教學 個別差異化發展		
	金頌平 (浙江省杭州市西湖區省府路小學)		
2.3.3	小班教學與個別差異照顧		
	裘偉強 (上海市黃興學校)		
2.4	論文發表	普通話	地點： D2-LP-09
2.4.1	大連市西崗區小班化教育實證研究報告		
	羅萍 (大連市西崗區小班化教育研究與推進中心)		
2.4.2	培一方水土，育一方英才—小班化教學背景下的教師專業發展		
	勞堅紅 (上海市楊浦區杭州路第一小學)		
2.4.3	小班教學的教師專業發展—以領導教師專業學習社群為例		
	孫瑞鉞 (國立新竹教育大學附設實驗國民小學，台灣)		
2.5	論文發表	普通話	地點： D1-LP-03
2.5.1	小班化教育的綠色評價		
	周海新 (杭州市大成實驗學校)		
2.5.2	淺談網路環境下小班化教學的優勢		
	張濱烈 (上海市楊浦區許昌路第五小學)		
2.5.3	小班化高效課堂教學的研究與實踐		
	孔丁嘉 (大連市西崗區小班化教育研究與推進中心)		

16:10~17:20 論文發表及專題研討三

3.1	Paper Presentation	English and Cantonese	Venue: C-LP-02
3.1.1	Implementing Small Class Teaching in Tak Oi Secondary School effectively --- mission possible? Cheung Shuk Ting Rachel (Tak Oi Secondary School) Siu Lai Ping Teresa (Tak Oi Secondary School; Department of Curriculum and Instruction, The Chinese University of Hong Kong)		
3.1.2	How Small Class Teaching enhances learning and teaching in mathematics in a secondary school in Hong Kong. Chan Yuet Ming (Wah Yan College, HK) Ho Ngan In (Wah Yan College, HK) Wong Yui Tak (Wah Yan College, HK) Koo Hok Chun (Centre for Development and Research in Small Class Teaching, The Hong Kong Institute of Education)		
3.1.3	穿梭於「大班」、「小班」與「無班」之間：教師專業發展的視野 鄧惠欣 (香港教育學院國際教育與終身學習學系)		
3.2	論文發表	普通話	地點： D1-LP-04
3.2.1	和諧、靈動、自主、高效的小班課堂 趙笑梅 (成都師範銀都小學)		
3.2.2	以活動中心為載體的小班音樂課堂學習研究 徐惠琴 (杭州長江實驗小學)		
3.2.3	基於小班的學習中心建設研究 呂敏捷 (上海市楊浦區楊浦小學)		
3.3	論文發表	普通話	地點： D1-LP-07
3.3.1	正向領導理念在校長教學領導上的實踐：以小班教學為例 謝傳崇 (國立新竹教育大學教育學系，台灣)		
3.3.2	小班教學的領導：改變可以這樣開始 楊學慧 (大連市第七十一中學)		
3.3.3	小班教學的價值追求 李燕 (杭州市普通教育研究室)		
3.4	專題研討	廣東話	地點： D2-LP-09
	從小班教學先導計劃的實踐經驗去檢視香港小班教學的內涵、發展重點和思考方向 鄧耀南 (香港教育學院小班教學發展與研究中心) 勞惠嫻 (樂善堂梁黃蕙芳紀念學校，香港) 許敏詩 (柏立基教育學院校友會李一諤紀念學校，香港)		

18:00~19:30 歡迎晚宴 (非本地參加者)

5月21日 (星期六)
大中華地區小班教學會議
暨 第六屆教師專業發展日

9:00~9:15 **登記** **地點：C-LP-11 外**

9:15~9:45 **開幕** **地點：C-LP-11**

致歡迎辭

陳錦榮博士 (香港教育學院小班教學發展與研究中心聯席總監)

致歡迎辭

葉建源先生 (香港小班教學學會主席)

9:45~10:15 **主題演講五**

教學過程公平的理念與實踐

董蓓菲副教授 (華東師範大學課程與教學系語文研究室主任)

主持：章月鳳博士 (香港教育學院課程與教學學系助理教授)

10:15~10:45 **主題演講六**

大中華地區教育文化的傳承與更新

葉建源先生 (香港小班教學學會)

主持：鄧耀南先生 (香港教育學院小班教學發展與研究中心經理)

10:45~11:00 **小休**

11:00~11:45 **分組講座、工作坊及分享會(一)**

4.1 **第一組 (小學中文科小班教學分享)** **廣東話** **地點： D1-LP-06**

4.1.1 小班遊樂園

鄭麗娟副校長 (五邑鄒振猷學校)

4.1.2 小班環境下的中文科教學

勞蕙嫻老師、黃錫燕老師、字健章老師 (樂善堂梁黃蕙芳紀念學校)

主持：陳黃潔貞博士 (香港教育學院中文學系高級講師)

- 4.2 第二組(小學數學科小班教學分享) 廣東話 地點: D1-LP-07
4.2.1 高年級數學科小班教學之課堂實踐
梁惠玲副校長、梁綺薇老師(慈雲山聖文德天主教小學)
4.2.2 如何善用小班優勢 優化小二數學科教學—象形圖
陳芷瑋老師(聖愛德華天主教小學)

主持: 古學俊先生(香港教育學院小班教學發展與研究中心客席講師)

- 4.3 第三組(中學小班教學工作坊) 英語 地點: D1-LP-08
Differentiating the English Language Curriculum in a Small-class Setting: Challenge and Potential

潘啓祥副校長(香港紅卍字會大埔卍慈中學)

- 4.4 第四組(小學小班教學工作坊) 普通話 地點: D2-LP-08
促進學習的評估方法、體驗與教案分享
何嘉華先生(香港教育學院小班教學發展與研究中心)

11:45~11:55 小休

11:55~12:40 分組講座、工作坊及分享會(二)

- 5.1 第一組(小學英文科小班教學) 廣東話 地點: D1-LP-06
5.1.1 How PLP-R/W enhances our English small class learning
(如何透過「小學識字計劃-閱讀及寫作」來改進校本英文科小班教學)
尹子雯主任、Ms Elizabeth Leontieff-Johnson
(柏立基教育學院校友會李一譔紀念學校)
5.1.2 如何善用小班優勢 優化小二英文科學習
馮停珍主任、謝群老師、徐銘佩老師(聖伯多祿天主教小學)

主持: 廖穎茹女士(香港教育學院小班教學發展與研究中心客席講師)

- 5.2 第二組(小學常識科小班教學) 廣東話 地點: D1-LP-07
5.2.1 引領學生從思維中學習: 構建小班化下常識科的學習平臺
陳俊敏副校長、陳雪梅主任、蔡展釗老師、
陳嘉敏老師、陳耀宗老師(秀明小學)
5.2.2 善用小班優勢 優化小二常識科教學
宗志深主任、譚愛琴老師(中華基督教會基慈小學)

主持: 徐葉慧蓮博士(香港教育學院小班教學發展與研究中心客席講師)

5.3 第三組(中學小班教學分享會) 廣東話及英語 地點： D1-LP-08

5.3.1 How Small Class Teaching learning circles enhance learning and teaching of mathematics in a secondary school in Hong Kong
(以英文演講為主、中文為輔)

陳加樂老師、梁志鏘老師 (九龍華仁書院)

古學俊先生(香港教育學院小班教學發展與研究中心)

5.3.2 善用學習圈優化小班教學設計及提升學生參與(中國語文科)

蔡秀珍老師、蔡惠海老師、唐偉成老師 (九龍華仁書院)

何嘉華先生 (香港教育學院小班教學發展與研究中心)

主持：古學俊先生 (香港教育學院小班教學發展與研究中心客席講師)

5.4 第四組(中學小班教學分享會及講座) 廣東話 地點： D2-LP-08

5.4.1 小班教學在五育：一切由 334 新學制開始

連鎖邦校長 (五育中學)

5.4.2 善用小班環境促進新高中通識教育科獨立專題探究(IES)的教學

黃麗燕女士 (香港教育學院小班教學發展與研究中心)

主持：鄧耀南先生 (香港教育學院小班教學發展與研究中心經理)

*午膳及觀光(已報名的非本地參加者適用)

參觀學校簡介 (5 月 19 日上午)

香港仔聖伯多祿天主教小學

地址：香港仔石排灣新村第二期 (電話：28735101)

網址：www.aspcps.edu.hk

校長：梁淑儀女士

香港仔聖伯多祿天主教小學創辦於 1958 年，乃香港仔區歷史最悠久的學校之一。學校為天主教香港教區屬下政府津貼男女小學，並為聖伯多祿天主教中學直屬小學，秉承天主教的辦學理想以培養學生有良好的品德。學校十分重視學生之全人發展，故以 ICAN 全人教育的思想模式設計了一系列的校本德育課程。為更好地照顧學生和實踐全人發展的理念，實施小班教學是極其自然的舉措。

柏立基教育學院校友會李一譔紀念學校

地址：新界葵涌葵盛圍 221 號 (電話：24290452)

網頁：www.lynms.edu.hk

校長：李國雄先生

柏立基教育學院校友會李一譔紀念學校，乃政府資助由柏立基教育學院校友會辦理的全日制小學。學校除了早於 2004 年參與「優化小班教育協作計劃」之外，更在 2008 年成為「小班教學先導計劃」三所先導計劃學校之一。此外，學校積極參與由 2010 年開展的「小班教學領導協作計劃」，致力發揮在小班教學上「系統領導」的角色。

五育中學

地址：新界沙田新翠邨 (電話：26921870)

網址：www.nyss.edu.hk

校長：連鎮邦先生

五育中學為全日制傳統文法資助中文中學。自成立以來，一直以發揚中國傳統文化為己任。學校取名為五育中學的意思是德、智、體、群、美五育並重。校訓為立己達人。自 1978 年創校至今，由中一至預科，除英文外，其他科目皆採用母語教學。中文科在部份班別採用普通話教授，增進學生的書面語學習。初中英文科全面採用小班教學，照顧不同程度的學生，提升英文水平。學校是在香港極少數較全面實施小班教學的中學。

摘要

主題演講

主題演講一

從比較角度看大中華地區及西方國家小班教學的發展及其對研究的啟示

黎國燦

香港教育學院小班教學發展與研究中心總監

大中華地區和不少西方國家近年均積極推動小班教學，共同宗旨是提升教育質素，加強照顧個別學生的需要，但由於各地的經濟條件、政治體制、教育體系的發展趨勢和面對的挑戰不同，因此在實施小班教學的理念和目標、政策的制訂和演化及實施的策略上均存在頗大差異。這樣不同的發展脈絡影響了有關小班教學的研究，不僅研究的範式和取向有異，用以量度小班教學的成功標準(success criteria) 也未必一致，因此在引用外地的研究成果時或會犯上忽視其研究限制性的錯誤，對開展學術交流亦造成了障礙。近年隨著小班教學的廣泛開展，各地就小班教學研究的探討亦告深化，因而發展出有更多的共同語言，這為促進學術交流及進一步優化小班教學的成效創造了有利條件。

主題演講二

教師專業學習社群內涵分析及其對小班教學的啟示

顏國樑

新竹教育大學教育系教授

身為一名教育工作者，面對教育全球化潮流，以及家長積極參與學校事務的衝擊，閉門造車與個人單打獨鬥的做事方式，已不符當今時代教育的需求與要求。學校長久以來存在教師孤立的現象，若學校透過校園學習型組織文化，發展教師專業學習社群，讓一群有共同願景、價值、志趣，彼此信任的教師，願以合作、對話、分享、省思、信任等的方式，解決教師現場教學與學生學習等層面的問題，進而促進教師專業成長，提昇學生學習效果，是學校未來可以發展的方向。因此本文分別分析教師專業學習社群的意義、特徵、功能、組成型態、運作方式、困境、相關研究，最後提出對小班教學的啟示。

主題演講三

“幸福每一个”的小班化教育

汪笑梅

南京市教研室 南京市小班化研究所所長

南京小班化教學的本土研究於 2001 年正式啟動，分三階段區域整體推進 100 所生源不足的薄弱學校實施小班化教學研究：第一階段，借助小班教學的優勢提升教學質量，提出“關注每一個”，全面實施“全納性、個別化、活動化”小班化教學理念；第二階段，從關注質量走向關注人的主體發展，轉向“關懷每一個”的研究，更關注學習生活，情感人格，多元適性；第三階段，將小班教學研究推向其本質追求，提出“幸福每一個”的研究目標，著眼於研究教育中的環境、課程、政策、過程、人等方面的品質提升，讓每一位學生感受教育幸福。

進一步明確研究方向，能整體建構，梳理出南京小班化實踐各個層面的成果，提升研究的系統性、周密性，進一步豐富研究領域，實現四個方面的轉變：從“條件（環境、資源）到本體（課程、課堂）的轉變”；從“外圍到中心的轉變”；從“理念到策略的轉變”；從“單一到整體的轉變”。實現理論和實踐新的突破。

主題演講四

澳門小班化與小班教學的發展與實踐

黃素君

澳門大學教育學院教育研究中心主任

澳門學校教育制度中，私立學校¹佔了很大比重。1999 年回歸後，澳門出生人口銳減，“少子化”對私立學校的收生和發展產生了一定影響，原本“弱勢”²的學校更是首當其衝。面對部分學校收生不足的困境，教育暨青年局於 2004 年起，推行“優化師生比”的班級津貼。因此，澳門小班教學實際是因“小班化”而衍生出來的教育改革方案。本文嘗試從澳門社會發展脈絡出發，探討從小班化過渡至小班教學的歷程和實踐。

¹ 現時澳門的私立學校由兩部分組成，即免費教育學校系統的私立學校和非免費教育學校系統的私立學校。

² 這裡的“弱勢”主要是指學生人數少，招生有困難的學校。

主題演講五

小班教學:教學過程公平的理念與實踐

董蓓菲

華東師範大學

大陸上海的“小班化教育”研究，深受世界教育改革理論和行動的影響。14年來經歷了艱難摸索、快速推進和滯緩消滅的發展歷程。縱觀發展軌跡，其顯著特徵就是在改變班額的同時引領教育理念和創新教學方法。“教學過程公平的理念與實踐”是上海也是大陸未來 10 年的小班研究宗旨。心理學智力研究的成果是探索學生群體差異和個體差異的基礎；提供基於個體差異的公平教學，需要學科背景的策略、方法等技術支持。

主題演講六

大中華地區教育文化的傳承與更新：小班教學可能帶來的突破性意義

葉建源

香港小班教學學會主席

從大班到小班，大中華地區經歷過一段頗為漫長的探索。有人從教學的形式上去尋求答案，也有人反思小班教學在廿一世紀初的大中華地區出現的特別意義。本論文分幾部分：(一)對比歐美與大中華地區在邁向小班教學的歷程的異同；(二)「小班」作為「促進性條件」的觀念；(三)大中華地區教育文化中的優秀傳統的傳承；(四)教育文化的更新與蛻變；(五)對具體教育工作的啟示。

論文發表

1.1.1

題目：從六大教學原則窺探小班教學在香港、上海和台灣的實踐情況

作者：區耀輝（香港初等教育研究學會）、鄔鳳開（香港教育學院幼兒教育碩士專業協會）

香港政府從 2009/10 學年開始，逐步在公營小學推行小班教學，隨著政策的落實，學校如何在行政安排、資源運用、教師的教學模式和評估方法方面，作出調適和配合，從而使小班教學獲得最理想的效果，將是此新政策能否讓學生真正得益的關鍵。英國劍橋大學教授 Maurice Galton 曾對香港的小班教學進行研究，並總結六大核心教學原則予學校教育工作者參考。本文以 Galton 的六大教學原則作為切入點，嘗試分析香港、上海和台灣在推行小班教學時採用的不同策略和實踐經驗，讓前線教師得以借鏡和參考。

1.1.2

題目：鄉師自然學校小班教學重視學生成長的評估報告

作者：葉頌昇（鄉師自然學校）

鄉師自然學校(下稱自校)一向重視學生成長，所以構思學生成績表時，選擇多元化的評估方案。除了日常功課及小測之外，更重要的是觀察及紀錄學生的課堂表現，學科的評估報告總共分為平日表現、考試成績及課堂觀察等三部份。自校要求教師寫一段約五十字的觀察報告，描寫學生該學期學業成績以外的學習表現，這包括學生擅長或需要改善的事。

而小班教學的規模，有利學生分組協作，這有助教師觀察學生與人合作的表現。更可以應用不同的評估工具，如口頭報告、專題研習及學習歷程檔案等，一方面豐富學生學習經驗，另一方面也成為評估報告的材料。此外小班有利教師進行個別化的教學調整，例如有個別學生學習進度較慢，因為班內人數少，教師便能及早發現，給予支持，並且調整教材深淺度及練習數量，做到讓學生從評估中，瞭解自己的能力及學習進度，從而計劃及修正自己的學習目標及策略。

1.1.3

題目：運用泰勒課程原理，結合小班教學策略，引導小二生寫作記敘文

作者：李敏儀（東華三院姚達之紀念小學）

一個由泰勒課程原理出發的螺旋型課程組織及架構，能更有效地建構學段間以及課堂間之系統化六級學習重點；一套系統化的學習重點，有利於教師設計讓學生經驗「重覆、鞏固、深化」的學習歷程之課堂。以此為基礎，在同一課節中設計分層學習成果，來佈置可照顧不同能力和學習需要的學生之教學活動及分層的課業，從而照顧學習差異。

本校以中央課程及全港性系統評估重點為本，「以讀帶寫」為積累，「以說帶寫」為教學策略，嘗試讓小二生（包括有特殊教育需要的學生）寫篇章。在上述課程理念下，透過小班教學策略之合作學習的方式來提升整體學生的語文能力。

1.2.1

題目：小班化教育高效課堂： 個性化輔導

作者： 史美麗（大連市第二十六中學）

傳統教學一直未曾離開這所具有 50 多年歷史的老校，課堂教學“齊步走”，學習輔導“無差異”。2010 年，學校開始進行小班化教育高效課堂個性輔導的研究，積極實施“關注每一個”的核心理念及行動策略。通過對教學實踐的深入研究，全面分析整合在教師中徵集有效學習輔導方法，設計出解決方案，對學生逐個實施：學情瞭解，面對面，心對心，快樂每一個；課堂教學層次分明，彰顯個性，適合每一個；課後輔導，人對人，人對題，進步每一個。個性輔導，使學生充分發展，使教師工作不再盲目，使師生關係更加融洽，學校教育品質穩步提升。

1.2.2

題目：小班化教學的教學策略

作者：高洪春（杭州市余杭區城東中學）

本研究以新課程理念下的小班化教學為背景，對小班化教學的策略進行研究。經過研究，重塑了教師的教學價值觀念，統整了教學設計機制，從備課、上課、作業設計與批改、輔導、檢測與評價等五方面構建了小班化背景下教學常規新模式，營造了新型的小班化教學文化：課堂的重心由教師主體轉向學生主體，培養學生在教師引導下主導學習，學生在團體中互動學習，學生在資訊開發中探究學習。實踐證明，教師教學手段更加多樣、學生學習態度更加主動、師生關係更加和諧、教學評價更加多元等，教育教學成績提升明顯，教研組建設進步喜人，中青年教师成長加速。

1.2.3

題目：《一切的一，一的一切》- 基於小班化教育背景下的個別化關照創意研究

作者：高文萱（江蘇省南京市西善橋中學）

“個別化”是南京市小班化三大教育理念之一，它追求的是從“普適”到“適性”，它強調的是適應每一個。之所以將《一切的一，一的一切》作為我的發言主題，這是郭沫若先生在他的《鳳凰涅槃》裡寫下的句子，我以這樣的題目表達我校“將每一個學生視為唯一，將每一個學生視為一切”的理念。

我將從管理變革催生每一個的行動智慧、小班文化點燃每一個的幸福之夢、聚焦課堂啟動每一個的成長欲望、三個方面呈現我們小班化教育背景下個別化關照的思考與實踐，與大家分享我的團隊，南京市西善橋中學的教師們奉獻給這所學校的智慧與感動。

1.3.1

題目：站在巨人的肩膀上 — 語文社群與我

作者：吳元芬（台灣國立新竹教育大學附設實驗國民小學）

基於教學現場的識字教學困境，我參與學校語文教學社群，採行動研究以解決識字教學的問題。社群成員包含大學教授、教師同儕在內，每週定期進行教材分析、課室觀察、焦點討論等活動，以學生學習反應為對話基礎，並撰寫教學日記或參與觀察日記。從實作中發現，大學教授在社群學習扮演誼友與支持角色，同儕教師擔任教學者、觀察者與支持者的角色。而學習聚焦討論教學議題與平等對話則是發展社群的重要過程。此外，專業學習社群的教學觀察與討論，提升教師專業能力與教學品質，改善班級師生互動關係，正符合民國87年教育部開始推動的「小班教學」精神。

經過長達三年的社群學習經驗，我們發展了識字教學策略與識字教學理念。我的報告可供發展教學社群以及研究改善識字教學之參考。

1.3.2

題目：小班高效課堂教學的教師專業發展

作者：楊雪梅（遼寧省大連市西崗區教師進修學校）

西崗區的教師專業發展是基於小班高效課堂教學研究的教師專業化，形成了以激情、活力為核心的專業精神，建構了以學科本體知識、學科拓展知識、學科教學技能為核心的教師專業知識結構，構建了教師專業發展的立體結構。通過“過三關”、“案例分析型教研活動”、“3+1 評課”、“學習指導案”及“小課題研究”等策略豐富教師的文化底蘊，促進教師本體性知識和實踐性知識的相互和提升作用，形成個性化的教育理念、教育行為，進而成為有思想的教師。

1.3.3

題目：小班化教學背景下教師課堂成長的實踐研究

作者：虞永超、祁潔、茱麗葉、任元春（上海市市光學校）

教師課堂成長是提高小班化教學效益的關鍵，如何利用小班化課堂促進教師專業發展，我校通過課題引領，將小班化的最新理論與教師課堂實踐緊密結合，在針對教材內容、教學方式和方法、學生物件、教學反思、師生情感影響教學、理論支撐、教學效果等方面的研究中，進行深入探究，相互借鑒，對比提高，總結出小班環境下教師專業成長的基本策略和特殊策略，一來提高學校小班化教學的綜合領導力，二來培養一大批小班化教學的能手，推動小班化教學與教師專業發展的最佳結合。

1.4.1

題目：小班化教育：班集體建設的實踐與探索

作者：張俊勤（成都師範銀都小學）

我校小班化教育的班集體建設以文化建設為靈魂，營造溫馨的環境文化，創建科學的制度文化、建設人文的精神文化、達成和諧的成長氛圍；以活動為載體，序列活動引領成長，特色活動彰顯個性，社團活動歷練自主，實踐活動鍛煉能力；追求班級管理精細化，習慣培養循序化，合作交往生活化，心理輔導及時化；創建有個性有特色的小班班集體，讓每一個班級都充滿激情、充滿民主、充滿創造的和聲；著力讓班集體成為每一個孩子張揚良好個性的舞臺和生命成長的沃土，實現學生個體與班集體共生共長、和諧發展。

1.4.2

題目：魅力小班，讓教育精緻，讓學生自主

作者：沈建雲（浙江省余姚市蘭江小學）

論文主要記錄了“七個魅力”小班化教育的實踐操作體系，即魅力課堂、魅力班級、魅力課程、魅力作業、魅力環境、魅力家教及魅力評價。每一個魅力的操作，都在精心實踐著“關注每一個學生、親近每一個學生、適應每一個學生、激發每一個學生、張揚每一個學生、多元每一個學生、幸福每一個學生、公平每一個學生、優質每一個學生-----最終達到精緻每一個學生的教育方式。從而實現讓校園中的每一個生命感受到教育的幸福，讓每一個孩子喜歡上學、喜歡學校，讓每一個成為校園學習生活的小主人。讓優生更優、差生不差。

1.4.3

題目：關注課堂生態環境 煥發師生生命活力

作者：王音（上海市楊浦區五角場小學）

課堂的生態環境是指以課堂教學為中心的教師、學生和教學環境相互影響、相互作用的狀態。小班化課堂因其特有的優勢，使師生能在情感中交融煥發出特有的生命活力。在小班化生態課堂中，學生們情緒飽滿的主動學習，教師們滿懷激情的有效教學，讓每一處校園，每一間課堂煥發出特有的生命活力。

小班化生態課堂深深地植根於校園人文環境之中，走進小班化生態課堂，師生共同設計快樂標誌、班名，制定快樂目標，開展快樂活動；在小班化生態課堂上，師生互為關注的時間多了可以充分的進行交流和體驗，當教師以真情、真實傾注到課堂教學中，學生的積極性、求知欲也提高了，更加自主參與學習，探究實踐，這樣的課堂是充滿活力，充滿生機的。

1.5

題目：運用小班教學的六個核心原則設計單元教學，優化中文科課堂教學，促進教師的專業發展

作者：李瑞娟（聖愛德華天主教小學）

是次專題研習以一個單元教學的實例（寓言故事—小故事有大道理），分享學校如何組織學習社群，運用小班教學的六個核心原則設計單元教學，以促進教師的專業發展。

我們以語文能力組織單元的學習目標和重點，由閱讀帶動各範疇學習，並利用小班教學的核心原則設計靈活而有效的學習及評估活動。我們透過共同備課一起討論教案，再利用試教和觀課搜集不同的學習顯證，對教學設計進行反思和修訂。

我們以學生學習為視點，把自己對單元教學的意念帶到課堂實踐中。過程中，老師們透過不斷的教學實踐及專業對話，從實踐中不斷反思，從反思中不斷改進。

作者：施雨乘（聖愛德華天主教小學）

單元的閱讀教學目標為：教導學生歸納段意的學習策略，引導學生自己讀懂寓意。為了讓學生順利完成學習任務，我們做了如下設計：多種形式分組，照顧個別差異；提問層次多樣化，引發學生思考；新編寓言故事，培養創新思維；促進學習評估，實現自我反思。從教學成效來看，大部分學生能夠在提示卡的幫助下歸納出段意，並且在老師的引導下讀懂故事寓意，程度較高的同學甚至能自己創作寓言故事。

這次的單元設計與教學是一次有益的嘗試，它實現了運用小班教學的六個核心原則優化中文科課堂教學的目標，也讓老師們的專業水準得到了很大的提升！

作者：闕銳（聖愛德華天主教小學）

針對是次單元教學設計的學習目標，寫作教學的重點放在指導學生創作新的寓言故事。冀希望通過學習活動，學生能運用創意思維策略，構思《新龜兔賽跑》。並能以起因、經過和結果的記敘結構，寫《新龜兔賽跑》的短文。照顧到學生的學習差異，老師利用寫作提示卡，把寓言改寫的幾個方面羅列出來，並且提出不同的問題進行引導。經過小組討論，大班分享，自評與互評等一系列活動形式，讓同學們進行充分地思考，吸收別組同學的意見和建議，用故事版的形式，將自己編寫的故事通過圖畫表現出來。然後再根據自己的故事版，完成一篇完整的新寓言故事。

2.1.1

Title : Smaller classes: The imperative of treating each and every student as a genuine person

Author: Laurance Splitter (Department of International Education and Lifelong Learning, The Hong Kong Institute of Education)

Arguments for and against SCT are distorted by several factors, including: regional variation in what counts as “small”; research findings which make unquestioned assumptions about what constitutes effective teaching and learning (e.g. international test scores); and confusion over the distinction between *necessary* and *sufficient* factors for success (small classes may be necessary but are certainly not sufficient). When we move beyond these issues, the case in favour of reducing class sizes in Asia to 25 or fewer (at all levels) is, I maintain, overwhelming. To see this, we need to go beyond standard measures of achievement and success to consider the more fundamental question “To what kinds of teaching and learning environments are students entitled?”. Treating students as (emergent) persons who are increasingly capable of, confident about, and engaged in, *thinking for themselves*, places clear limits on class size. Too small, and the crucial interpersonal dynamics which constitute personhood are unrealistic or forced; too large, and they not only reinforce the familiar patterns of didactic teaching and passive learning, but lead to such toxic affective phenomena as individual students seeing themselves as mere *objects*, and allowing the unregulated classifications devised by students themselves (“nerds”, “brains”, etc.), to dominate. Heeding the distinction between necessary and sufficient factors, I proceed to describe what (smaller!) classrooms should actually be like if they are to avoid these dangers.

2.1.2

Title: Teaching English in small classes: is there really a ‘best’ practice?

Author: Gary Harfitt (Faculty of Education, The University of Hong Kong)

The crux of the class size debate, perhaps, is that while cutting class size might lead to improved teaching and learning, it is also possible that it may not if teachers do not seek to exploit the advantages of a smaller class size through an alternative pedagogy. This presentation will report on multiple case studies which examined teaching and learning in Hong Kong secondary schools.

Drawing on qualitative and quantitative data, this presentation attempts to highlight some key findings from large and small secondary school English classes in the same form and which were taught by the same teacher, a unique research design in the class size literature. In particular, my presentation will focus on the issue of whether there is such a thing as ‘best practice’ when teaching small classes. If there is such a thing as best practice, what does it look like and how might it be promoted within schools? While the literature on class size does not really provide educators with a specific set of effective teaching strategies to adopt in small classes, some claim that the principles of effective teaching are the same in all classes, regardless of size (see Galton and Pell, 2009). Drawing

on selective interview data from students and teachers, questionnaire data, classroom discourse data as well as classroom observations, it is hoped that this presentation will contribute to our understanding of class size reduction and its impact on teaching and learning.

2.1.3

Title : A personal practical reflection on the Small Class Teaching in a preschool movement-music program: Hong Kong experience

Author: WONG Shu Sing Paul (Department of Early Childhood Education, The Hong Kong Institute of Education)

Teaching is an organic and reflective process. Learning is a dynamic and holistic process. To young children, teaching and learning is an interweaving and continuous action filled up with authentic curriculum. In Hong Kong, the Curriculum Development Council (CD) has published the curriculum guide, entitled Guide to the Pre-primary Curriculum since June 2006 for pre-primary institutions serving children aged from 2 to 6. It recommends a small class teaching (SCT) of teacher to students ratio (1:15) for preschools in Hong Kong. However, in daily practice, what is the authentic experience on SCT during the movement-music activities? The purposes of this paper are two-folded. First, it is to examine the personal practical reflection on SCT at the before-during-after stages of teaching. Secondly, it is to discuss the successful strategies on SCT of movement-music activities in preschools. The findings have revealed that there was a smooth and dynamic flow across the stages in learning & teaching. Opportunities on learning & teaching had been widened and deepened. Communicative interaction was promoted enhanced. Learning & teaching became meaningful and pleasurable. In light of the effectiveness, practical recommendations have been drawn for movement-music program based on Schwab's four common places of curriculum, namely: subject matter, student, teacher and milieu.

2.2.1

題目：透過合作學習在小班照顧個別差異

作者：陳錦榮（香港教育學院課程與教學學系）

小班為教師提供了一個較好的環境去照顧學生的學習差異。照顧個別差異有不同的方法，哪些才適合在小班使用，這是教師會遇到的問題。筆者嘗試借這篇論文向教師探討這個問題。筆者首先把不同的照顧個別差異的方法，按它們的執行機制分成四個類型：(一)調較配合型、(二)個別指導型、(三)信心輔導型、(四)教學策略型，然後從小班的理念去檢視這四個類型。接著建議在小班採用教學策略型中的合作學習去照顧學生的學習差異，並討論背後的理據及潛在危機。最後指出要有效透過合作學習去照顧學生的學習差異，人的因素是不可忽略的。

2.2.2

題目：小班教學協作的探索

作者：吳世華（澳門聖若瑟教區中學）、韓沙沙（澳門大學教育學院）

面對人口出生率持續下降的現實，澳門教育暨青年局於 2005 年，在全澳中小學校推行小班教學方案。本校適時結合小班教學的契機，實施混齡教學，並進行校本教材開發，以達到“異齡互動、差異互補、以大帶小、以小促大”的群育目標。通過與大學平等互助的協作，開展混齡教學，積極推動學校教學改革。本文是對本校與大學協作，探索小班教學的歷程及經驗的回顧，期望對大中華地區小班教學優化提供一定的經驗。

2.2.3

題目：小班環境中的混合式學習：一次先導測試 (Blending learning: A pilot test)

作者：陳鶴安 (Popular E-Learning (Hong Kong) Ltd.)、黃仲基 (香港教育學院小班教學發展與研究中心)

混合式學習 Blended Learning (Graham, 2005) 是一種電子學習模式，當中最為人熟識的，是其主張由老師根據學生的實際情況，決定使用「面對面教學」與「電子學習式自學」的比例及流程。

一所港島區小學就曾以實驗形式，嘗試將混合式學習應用在小班的環境中。為了這次實驗，筆者與當時該校的校長，根據混合學習的理論，靈活使用以下三種教學法或教學安排來進行測試：

- I. 以活動教學(Activity Approach)形式佈置教室；
- II. 參考合作學習的拼圖法 II 模式進行分組學習；
- III. 應用電子學習工具及材料於大組授課、分組自學及個人自學角之中。

實驗後老師及同學分別接受深入訪問，及進行聚焦小組討論，以獲取即時回饋。筆者與當日進行實驗學校的校長將在是次論文分享會中，介紹當時使用的教案及工具，並播放課堂的實際情況錄影片斷。

2.3.1

題目：“和而不同”：照顧個體差異的課堂教學經驗

作者：賈海英（浙江省杭州市江幹區教師進修學校）

學生的個體差異是客觀存在，小班則為實現差異的尊重提供了更多的時空可能性。在班級授課制的背景下如何在“統一要求”與“個體差異”之間找到平衡點呢？我們認為，“因材施教”並不是要求縮短學生學習水準的差距，也不是要求每個學生取得同樣的學習效果，而是指每個不同的學生在教師“適合”的教學中獲得收穫和提高學習效果，這也是我們所認同的差異性學習的基本內涵和本質要求。在實踐中，我們從課前、課中、課後三個環節來探討具體的實施策略。本演講重點闡述“課前”環節的一些經驗和做法：一是分析與解讀學生個體；二是診斷與把握教學生態。

2.3.2

題目：小班化教學 個別差異化發展

作者：金頌平（浙江省杭州市西湖區省府路小學）

在小班化環境下，學生獲得更多的時空，進行學習活動的頻度、深度增加，師生關係與互動發生變化。教師更瞭解學生的情況，更容易給予較充分個別學生的照顧。要縮短學生在學識能力方面的差異，教師要明白以下幾點：

第一，學生間存在差異，所以在教學中也要體現差異，以適應學生的學習；

第二，每個學生包括學習困難生在內都有很大潛能，在教學中要注意層次，讓學生在原有基礎上有所提高；

第三，教學要取得良好效果就需要充分利用各種教育資源，學生間的差異，就是一種可開發利用的教育資源，在教學中要充分利用，使各層次學生互相合作，實現優勢互補。

2.3.3

題目：小班教學與個別差異照顧

作者：裘偉強、任蘋、朱學林、林聞捷、紀靈燕（上海市黃興學校）

我校英語教學實施小班分層教學。對基礎和學力水準相近的學生，分層設定教學目標，因材施教，強調個別照顧和輔導。教學過程中，分層主要體現在教學目標設定、課堂練習設計、學業診斷和個別輔導等方面。教研組定時定主題對每一個階段所要求掌握的內容和學生所要達到的目標進行討論，然後通過實施分層教學，小組合作學習的方法，讓不同層次的學生在原有基礎上得到提高和發展；由於小班學生人數較少，便於分層教學的組織管理，學生個體能夠更多地分享到教師個別輔導時間，個別差異得到較好地照顧，整體教學品質明顯提升。

2.4.1

題目：大連市西崗區小班化教育實證研究報告

作者：羅萍（大連市西崗區小班化教育研究與推進中心）

2007 年 11 月，大連市西崗區提出並進行了區域小班化教育實驗改革，申報了全國規劃課題《中小學小班化高效課堂教學研究》。課題組進行了全樣本資料調查，從 16 個項目進行了統計分析。本文選取其中四個視角，分別是支援系統、學習系統、教學系統及阻力系統進行資料分析，並得出結論：小班化教育需要政府的行政支援，小班化教育提高了公眾對學校的認同；小班化教育能明顯提高學生學習力，促使教師改變教學行為，提高教學能力，並最終提高教師專業素質。同時，資料也顯示改革還面臨一定的阻力，需要社會各方共同協作。小班化教育任重道遠。

2.4.2

題目：培一方水土，育一方英才——小班化教學背景下的教師專業發展

作者：勞堅紅（上海市楊浦區杭州路第一小學）

小班化教育的推進，其中最核心的因素是教師和教師的專業發展，為此，學校從以下四個方面作了積極地嘗試：

一、畫同心圓，通過規劃讓教師和學校同步成長

以學校辦學理念為圓心，設計師資整體的目標、制訂師資梯隊建設的實施方案和學校三年規劃以及根據三年規劃要求制訂的個人三年發展規劃。

二、建服務區，為教師發展提供切實保障

學校建立了一系列制度措施，從硬體、軟體改善教育環境為教師專業發展提供服務和保障。

三、搭過山梯，通過培訓讓教師實現自我超越

從師德建設、專業成長、才藝習得三方面入手，為教師搭建過山梯，幫助教師專業成長。

四、造四驅車、通過評價讓教師認識自我價值

通過多元的評價激勵體系讓教師感到自己值得付出，感到自己得到足夠的重視，自我價值得以體現。

2.4.3

題目：小班教學的教師專業發展—以領導教師專業學習社群為例

作者：孫瑞鉞（國立新竹教育大學附設實驗國民小學）

近年來臺灣的教育，有極大的變革，1998 至 2000 年推動發展「小班精神教學」，其中有一項目標為—提高教師教學品質；2001 年實施新課程之改革，確保教師教學品質更是受到重視；2006 年辦理教師專業發展評鑑促進教師專業發展，皆為延續小班教學的教師專業發展而努力。

本校以「專業發展學校」為中、長程的發展目標，領導者以教師專業學習社群導入，領導行政夥伴全心投入，以傾聽、關注、參與、陪伴，帶動社群成長，激勵社群領頭羊，領導社群專業發展，提升教師專業能力，豐富學生學習內涵，校園優質文化向前跨了一大步。

2.5.1

題目：小班化教育的綠色評價

作者：周海新（杭州市大成實驗學校）

小班教學評價應該是對每一個孩子開展有效教育的重要手段，要與原來的甄別式評價有所區別。小班教學評價應是構成學生學習過程的有機環節，與教學環節相互交融；通過動態的評價過程實現過程性評價與終結性評價相結合，鼓勵教學評價貫穿於日常的教育教學行為中。評價的方式除了教師評價，加強自評、學生互評，使學生評價成為全體教師、管理者、學生、家長共同積極參與的交互活動，開展系統的、創造性的、富有個性的學生評價，最終實現通過評價使學生形成自我認識、自我教育、自我進步的能力，促使學生的轉變和發展。

2.5.2

題目：淺談網路環境下小班化教學的優勢

作者：張濱烈（上海市楊浦區許昌路第五小學）

優勢一：課程內容更豐富：網路校本課程與傳統文本課程相比，內容更豐富，更新更快，除了具有傳統文本課程的文字、圖片外，更具有動畫、影視等元素，使課程從平面走向立體，更適合學生年齡特點和閱讀特點。

優勢二：教學方式更多樣：網路環境下的小班化教學方式更加靈活多樣，教師不再是知識的唯一源和主宰者，師生通過網路平臺實現民主對話和問題探討，使師生互動、生生互動、探究性學習得以實現，尤其適合小班化的小組合作學習模式。

優勢三：學習方式更主動：網路環境下的小班化教學有利於提高學生學習的積極性和主動性。這是由於利用網路手段，給學生以更大的自由支配空間，使學生在學習過程中掌握主動權。

優勢四：評價方式更多元：網路環境下的評價方式更加多元化，通過網路平臺，教師聽課後立即對執教者進行打分，借助網路強大的統計功能，能縮短評價、回饋週期；學生評價可以實現自評、互評、教師評、家長評，使評價更全面和更多元。

優勢五：教學關係更民主：網路環境下的小班化教學有利於創建民主和諧的學習氛圍，改善師生關係，教師不再是課堂的“主宰”而是過程的組織者、輔導者和服務者，學生也不再是被動的知識“接受者”，而是成為學習的主人。

優勢六：教師研修更高效：網路環境下的小班化教學模式更有利於教師教學專業發展。通過網路平臺可以進行網路資源分享，優質課的觀摩，開展網上教學討論、網上說課、網上評課、網上反思等。

2.5.3

題目：小班化高效課堂教學的研究與實踐

作者：孔丁嘉（大連市西崗區小班化教育研究與推進中心）

本文基於西崗區小班化高效課堂教學研究，充分利用小班時空優勢、環境優勢、交往優勢，以“關注每一個”為核心理念，實現教學策略與教學效果最優化。重點探討在合作學習中讓學生體驗合作不僅是智慧的凝聚，而且是情感的交融；在自主學習中教師調動學生主動學習的內在動機，優化學生的心智模式，使之具備自主學習能力；在關注個性化教學中，依據學生的學習風格，尊重差異，張揚個性，開發潛能，滿足不同學生學習需求，形成“一個關注——兩個實現——三化設計”的小班化高效課堂教學特色，為學生創設更能動、更輕鬆、更高效的人文學習環境。

3.1.1

Title : Implementing small class teaching in Tak Oi Secondary School effectively --- Mission possible?

Author: Cheung Shuk Ting Rachel (Tak Oi Secondary School)

Siu Lai Ping Teresa (Tak Oi Secondary School; Department of Curriculum and Instruction, The Chinese University of Hong Kong)

Under the New Senior Secondary (NSS) Curriculum, students are expected to strengthen their adaptability, creativity, independent thinking and life-long learning capacities so as to sharpen themselves to meet the challenges of the 21st Century. Having studied in Tak Oi Secondary School (TOSS) for 5 years and being the first cohort of the NSS Curriculum, I reckon that TOSS needs changes so as to prepare her students to achieve their life goals and achieve satisfactory results in the first Hong Kong Diploma of Secondary Education (HKDSE).

I considered small class teaching (SCT) as a tactic to deter TOSS. Thus, an enquiry study concerning SCT is triggered. The main focus of my enquiry study are (i) to find out the attributes of small class teaching (SCT), (ii) to investigate the need for small class teaching in Tak Oi Secondary School (TOSS), and (iii) to explore the feasibility of implementing SCT in TOSS.

Concerning the research methods, I have interviewed the principal, deputy principals, subject panel heads of TOSS and the experts of SCT, conducted a survey with all the TOSS teachers to investigate their perceptions on SCT, their expectations on the impact of SCT on their professional development, and accomplished a literature review on various journals and reports.

The initial findings of my study are concerning the conditions for effective implementation of SCT in a school. From my study, I have concluded that three conditions are integral, they are class size reduction, pedagogical change and school-based support. If a school is well-equipped with these 3 conditions, SCT will definitely bring positive impacts on students' learning outcomes, the professional development of teachers, and the sustainable development of a school, which would affect the achievement of the aims of the NSS Curriculum significantly.

The expected outcome of my enquiry study is that it may provide possible directions for TOSS to implement SCT effectively. If the result of the study is not so favorable to the implementation of SCT, I believe the data collected could provide insights for the TOSS teachers and the policy-makers the future directions in nurturing students and developing the school sustainably under the NSS landscape.

3.1.2

Title : How Small Class Teaching enhances learning and teaching in mathematics in a secondary school in Hong Kong.

Author: Chan Yuet Ming, Ho Ngan In, Wong Yui Tak (Wah Yan College (HK)), Koo Hok Chun (Centre for Development and Research in Small Class Teaching, The Hong Kong Institute of Education)

In many overseas research findings, it has been revealed that small class teaching (abbreviated as SCT in the paper) has a lot of benefits and that small classes are associated with higher rates of achievement in mathematics.

In secondary schools in Hong Kong, direct instruction through whole class teaching is still the prevalent teaching approach. It is “efficient”, but it cannot effectively develop students’ generic skills such as problem solving or creativity.

This paper attempts to reveal the benefits of SCT on teaching mathematics in a secondary school in Hong Kong. A lot of mathematics concepts are complex and difficult to grasp. It is found that SCT helps students to grasp mathematics concepts more effectively. It encourages learning activities characterized by group work, discussion, cooperation and presentation by students. As a result, their understanding of concepts is enhanced. Moreover, SCT enables teachers to maximize opportunities for learning. Students are able to interact more with their teachers and classmates. Teachers find that they can meet diverse student needs more effectively. More constructive feedback can be given to students to help them improve. In addition, SCT has a positive effect on the learning motivation of students in the classroom. These are just a few examples of the benefits of SCT.

Admittedly, there are practical problems involved in SCT. The challenges and the problems such as lack of resources and time constraints that teachers face are also addressed in the paper.

3.1.3

題目：穿梭於「大班」，「小班」與「無班」之間：教師專業發展的視野

作者：鄧惠欣（香港教育學院國際教育與終身學習學系）

本文將透過亞理士多德(Aristotle)如何把知識分類的觀點,提出「大班」、「小班」與「無班」之間並沒有必然衝突之處，關鍵在於老師能否辨識有關知識和相關活動的特性而作出適切的安排；作者想指出，若對上述的主張欠缺認知，「大班」、「小班」與「無班」之間的討論會失去教育多元的意義，甚至會有損教師專業發展的視野，結果對「小班」的理念構想和實踐也會變得偏頗。

3.2.1

題目：和諧、靈動、自主、高效的小班課堂

作者：趙笑梅（成都師範銀都小學）

自 2000 年建校起，我們就主動選擇“小班化教育”，在充分關注個體差異的前提下，構建和諧、靈動、自主、高效的小班課堂。我們的課堂教學特點是：氛圍寬鬆，師生和諧，學習愉

悅；教師關注全體學生，又輔以小組學習及個別教育，教師與學生、學生與學生之間充分互動；我們既尊重學生差異，允許學生自主選擇學習內容、學習方式，自主選擇或設計作業，促進學生個性發展，同時也尊重教師差異，鼓勵教師發揮特長，形成各自的教學特色；注重開掘資源，拓展學科課程，開發綜合課程，努力讓每一個學生在原有的基礎上獲得最佳發展。

3.2.2

題目：以活動中心為載體的小班音樂課堂學習研究

作者：徐惠琴（杭州長江實驗小學）

開放的時代需要開放式的教育。音樂教學應盡可能地為學生創設良好的自主環境，提供各種音樂實踐活動。小班教育為開放的教學提供了可能。在小班音樂課堂教學中，如何尊重學生個體差異，構建開放的學習環境，為學生提供多種管道獲取知識、培養能力？筆者嘗試開展以活動中心為載體的小班音樂課堂學習，在音樂教室的周邊區域創設了樂器坊、音樂家畫廊、書吧、音樂網站、我行我秀等多個活動中心。利用這些活動中心開展表演活動、創作活動和閱讀活動，努力實現以學生為主體的音樂課堂學習，讓每一個孩子獲得成功，得到發展。

3.2.3

題目：基於小班的學習中心建設研究

作者：李忠、呂敏捷、趙靜菡（上海市楊浦區楊浦小學）

21 世紀是知識經濟時代，教育也發生著由同質教育模式向個性化教育模式的深刻變化，深入推進小班化教育是勢在必行的趨勢。隨著國家對基礎教育的關注與投入的不斷加大，和城市基礎教育班級人數的減少，再加之學校以“關注每一個學生全面而有個性的發展”作為辦學的核心理念，因而，“小班學習中心的建設”成為我校進行專題研究的重點。本文以小班校本閱讀課程開發為載體，探索小班學習中心建設的基本目標、策略、方法及評價體系。

3.3.1

題目：正向領導理念在校長教學領導上的實踐：以小班教學為例

作者：謝傳崇（國立新竹教育大學教育學系）

本文旨在探討正向領導理念在校長教學領導上之實踐。首先，分析校長正向領導的新趨勢，並瞭解正向領導的意義與內涵。其次，探析正向領導的理論基礎來自正向心理學、正向組織學、肯定式探詢與正向組織行為。再者，探討校長正向領導，以小班教學為例，對教師教學的重要影響。最後提出校長正向領導在教師教學上的實踐作法，以期協助校長改善領導問題，而能增進教師教學效能。

3.3.2

題目：小班教學的領導：改變可以這樣開始

作者：楊學慧（大連市第七十一中學）

一所四十年辦學歷史的薄弱學校，在短短三年間，學業品質由全區末位躍居上游，師生精神面貌極大改觀，社會評價名聲鵲起。改變怎樣開始？本文從“小班教學的領導”這一視角詮釋

個中原因：以區域小班化“5+1”為理念，立足校情，科學規劃，建立起全覆蓋逐點透析式的小班化管理模式，強化小班教學領導，積極創設並靈活運用各種教學策略：“2020”教學模式、“學習指導案”、“兩隻紅筆進課堂”、“課堂前後測”、“小白板”、“知識排查表”、“二次批改”等。實現讓每一位教師都成長，讓每一個學生都進步，為小班化研究與實踐提供了有積極借鑒意義的範例。

3.3.3

題目：小班教學的價值追求

作者：李燕（杭州市普通教育研究室）

很多老師心中有這樣的疑問：小班教學與大班教學有何不同？小班教學最根本的優勢體現在哪裡？這些問題不明晰常常會造成教學實踐的困惑。筆者認為，小班教學的與大班教學最根本的區別是：小班教學為教育實踐中接近教育的本質提供了基本條件，小班教學的價值追求是實現教育的終極目標。要理解這個問題，我們不得不追溯這樣的話題：教育的本質是什麼？教育的目標什麼？

3.4

題目：從小班教學先導計劃的實踐經驗去檢視香港小班教學的內涵、發展重點和思考方向！

作者：鄧耀南（香港教育學院小班教學發展與研究中心）

重點：從香港教育系統的不同視角去檢視香港小班教學的內涵、發展重點和思考方向。

環顧大中華區域內不同地區和政府都對何謂「小班教學」及為何實施「小班教學」提供了具各自特色的觀點和理念，唯獨香港對何謂「小班教學」及為何實施「小班教學」卻缺乏一套清晰的說法。本文的用意在於從小班教學先導計劃的實踐經驗去檢視香港小班教學的內涵、發展重點和思考方向！

作者：勞惠嫻（樂善堂梁蕙芳紀念學校）

重點：從老師的視角去分享如何利用小班的環境照顧差異及在小班教學專業發展上省思的重要性。

在回顧小班教學的實踐上，一開始，我對小班教學感到好奇和迷惘，在我與孩子及同行教師相知相交下，開始思考小班教學是怎麼一回事？我該如何做？我面對的挑戰出現在哪兒？所以全文會分為兩部分，一部分是分享如何利用小班的環境照顧差異的案例，另一部分是分享在小班教學路上在個人專業發展上的省思。

作者：許敏詩（柏立基教育學院校友會李一諤紀念學校）

重點：從中層領導的視角去分享如何發展校本小班教學政策及有系統地推動教師專業發展。

分享如何透過校情分析去擬定校本「小班教學政策」之實施辦法及相關事宜，並持續評估校本「小班教學計畫」之執行情形及評鑑執行的成效。

5 月 21 日教師專業發展日講座、工作坊及分享會

內容摘要

4.1.1

題目：小班遊樂園

講者：鄭麗娟副校長（五邑鄒振猷學校）

近年，「小班教學」成了教育界的熱話，究竟「小班」是甚麼呢？有人說是縮班殺校的紓緩劑；有人說是教師的減壓良方；也有人說是提升學與教效能的契機。但如果只是減少人數，其他不變的話，「小班」和「大班」又有何分別呢？「小班」的人數較少，故此空間（環境空間和思考空間）和時間（互動時間及思考時間）應該相應增加，教學的佈置是否應朝這個方向而有所調節呢？這個學年，我們乘著小班的契機，在中文科引入了遊戲和戲劇兩種教學策略，課堂上加強人與人之間的溝通互動，同時鞏固語文的學習及進行思維的訓練，我們期望因勢利導，借小班之勢，建構我們的「小班遊樂園」。

4.1.2

題目：小班環境下的中文科教學

講者：勞蕙嫻老師、黃錫燕老師、字健章老師（樂善堂梁黃蕙芳紀念學校）

人數變少了，課室裏可利用的空間大了，人與人互動機會相應增多了……那在中文教學上，如何配合這樣的改變，而讓每一個學生得到充分的發展。我們嘗試從備人，備課說起，以中文教學的案例，共同探討小班環境下的中文教學。

4.2.1

題目：高年級數學科小班教學之課堂實踐

講者：梁惠玲副校長、梁綺薇老師（慈雲山聖文德天主教小學）

本校除了於初小推行小班教學外，還嘗試將小班教學的元素滲入其他級別的教學中，好讓其他級別的學生都能受惠於小班教學的政策。在這次分享會中，我們將分享高年級的一節數學課。課堂中，同學們透過師生互動及生生互動，一起去解答數題，體現了小班教學團結互賴的力量。

4.2.2

題目：如何善用小班優勢 優化小二數學科教學--象形圖

講者：陳芷瑋老師（聖愛德華天主教小學）

年級：二年級 範疇：數據處理 單元：五 象形圖 課題：12 象形圖(1)

學生學習難點/教學注意地方:通常老師教授此課題會直接講授內容或製作象形圖的重點，而忽略了「學生為何需要學」此問題。故老師設計一些實際的生活情境或問題，讓他們解決問題，過程中找答案。例如顯示一些較零亂的資料，讓學生自行想出辦法，整理資料。此舉讓學生明白「學」象形圖的意義，同時可加深印象。

活動中，分組合作也需要老師加一點心思設計，如活動中同學的角色、工作紙的分工安排等，也是訓練學生互相合作、互相欣賞的好時機。

探究精神和細心觀察等技巧也是從中訓練出來，老師可安排一個直放及橫放象形圖，著他們比較相同和不同之處，自行發掘，從已有知識再建構新知識。雖然此課題表面上是簡單，難點不多，但當中的深層意義是需要老師仔細思考，才會令學生學得更透徹、更易明白。

4.3

題目：Differentiating the English Language curriculum in a small-class Setting: Challenge and potential

講者：潘啟祥副校長 (香港紅卍字會大埔卍慈中學)

Faced with increasing learner diversity in the classroom, many English teachers are at a loss as to how individual needs can be catered for. In this seminar, the speaker is going to share some effective strategies to differentiate the English language curriculum, to design tiered assignments and to make appropriate assessment accommodations for students with diverse needs in secondary schools. It is argued that only in a smaller-class setting can effective differentiation be implemented. The challenges and obstacles of including each and every student in an English classroom will also be discussed.

4.4

題目：促進學習的評估方法、體驗與教案分享

講者：何嘉華先生 (香港教育學院小班教學發展與研究中心)

促進學習的評估是香港教育局委托的小班教學研究顧問，劍橋大學 Professor Galton 提出的，六個提升小班教學效能的原則之一。工作坊目的包括：(一) 透過活動，讓老師從做中體驗三種評估學習模式的分別：對學習的評估(Assessment of learning)、作為學習的評估(Assessment as learning) 及促進學習的評估(Assessment for learning)。(二) 分享中、英、數、常四科應用促進學習的評估的教學設計。(三) 介紹適合人腦學習(Brain-based learning)的促進學習的評估教學活動。

5.1.1

題目：How PLP-R/W enhances our English small class learning

(如何透過「小學識字計劃-閱讀及寫作」來改進校本英文科小班教學)

講者：尹子雯主任、Ms Elizabeth Leontieff-Johnson (柏立基教育學院校友會李一諤紀念學校)

The PLP-R/W provides clear guidelines throughout its Units of Work on how to lead and implement small group cooperative learning activities. Every reading and writing lesson plan provides teachers with specific examples of procedures and questions to facilitate cooperation between small group members which encourage them to work towards completing their learning tasks. Children take charge of their own learning whilst the teacher scaffolds those children who may be finding the task difficult and challenges able children on how to improve on the “Quality” of what they are creating. Children are provided with checklists that they work through with the support of their teacher for reflection and to self-evaluate their performance. With the NET, LET and CA, it is possible to

monitor each student's progress more effectively. Since the inception of the programme we have KS1 students highly motivated to learn English.

5.1.2

題目：如何善用小班優勢 優化小二英文科學習

講者：馮停珍主任、謝群老師、徐銘佩老師（聖伯多祿天主教小學）

學校藉著實施小班教學人數減少的時機，引入合作學習教學策略以提升學生參與課堂討論和活動的機會，並透過異質分組的學習活動促進學生的協作能力，此外，同級科任老師更組成學習圈優化小二英文科的教學，令教學設計更適合學生所需，同時亦能提高教學的效能。

5.2.1

題目：引領學生從思維中學習：構建小班化下常識科的學習平臺

講者：陳俊敏副校長、陳雪梅主任、蔡展釗老師、陳嘉敏老師、陳耀宗老師（秀明小學）

利用小班化的優勢，發展學生高階的思維能力。在常識課堂善用啟發思維的學習工具，引領學生從思維中學習，逐步構建從記憶、理解到應用、分析、評鑒以至創造的能力層次，同時透過促進學習的評估，真實的跨學科學習經歷能進一步使學生有效地學習，強化常識科在共通能力、正面價值觀和態度的培養。

5.2.2

題目：善用小班優勢 優化小二常識科教學

講者：宗志深主任、譚愛琴老師（中華基督教會基慈小學）

小班教學有助深化常識科探究式教學，讓學生有更多時間和空間發現和建構新知識，使他們成為成功的探究者。配合適切的合作學習教學策略，增加學生互動和合作的機會，提升學生深層思維和社交技能，協助學生建立成就感和歸屬感。冀望能透過是次分享會，分享如何善用小班優勢，運用合作學習模式在小二常識科進行探究學習。

5.3.1

題目：How Small Class Teaching learning circles enhance learning and teaching of mathematics in a secondary school in Hong Kong

講者：陳加樂老師、梁志鏘老師（九龍華仁書院）

古學俊先生（香港教育學院小班教學發展與研究中心）

Our sharing attempts to reveal how SCT learning circles enhance learning and teaching mathematics in our school. A lot of mathematics concepts are complex and difficult to grasp. It is found that SCT helps students to grasp mathematics concepts more effectively. It encourages learning activities characterized by group work, discussion, cooperation and presentation by students. As a result, their understanding of concepts is enhanced. Moreover, SCT enables teachers to maximize opportunities for learning. Students are able to interact more with their teachers and classmates.

Learning circles help to improve the quality of learning and teaching in schools. The participants in a learning circle are teachers as well as learners. We meet regularly to learn from each other. We plan lessons together and conduct peer class observation, followed by review of the lesson.

Learning circle meetings are led by a facilitator who is an expert on mathematics education. He facilitates our discussion and help to achieve the objectives of action planning, collaboration, problem solving and others.

5.3.2

題目：善用學習圈優化小班教學設計及提升學生參與(中國語文科)

講者：蔡秀珍老師、蔡惠海老師、唐偉成老師 (九龍華仁書院)

九龍華仁書院中國語文科老師學習圈的其中三位成員，以〈菜市場〉及〈風雪中的北平〉兩個教學設計為例，分享如何與「香港教育學院小班教學發展與研究中心」專業發展顧問，共同備課、觀課及檢討，優化小班教與學。內容包括：(一) 備課重點：預計授課時，可能遇到的難點，一起商議如何處理。(二) Brain-based 教學設計：透過問、想、做、腦袋“休息”、說及評各個階段，提升學生多元課堂參與。(三) 感想：教學法的改變、學生的表現及成果。

5.4.1

題目：小班教學在五育: 一切由 334 新學制開始

講者：連鎮邦校長 (五育中學)

學校是學生與教師共同擁有及學習的地方，讓學生和教職員一起成長，實踐夢想！推行「小班教學」正是五育中學多年來努力的目標。本校自 2008 年 9 月起，於初中全面推動「小班教學」，由原定 5 班改為開設 6 班，以銜接 2009 年 9 月新高中課程，藉此促進學生在學科學習和個人成長的栽培，達致全人發展。為進一步推展「小班教學」，本校去年率先參與教育局「自願優化班級結構」計劃，由 2010 年 9 月起，將原先中一 5 班資助編制改為 4 班資助編制，但實際仍然開設 5 個教學班；配合新高中課程，中四及中五亦由 5 班增至 6 班。本校更調配校本資源，聘任額外教師，讓學生有更大更好的學習和活動空間，而教師亦有更多時間和機會，充分照顧學生的學習和成長需要。

自從本校實行減班及小班教學後，每班平均學生人數上限大幅調低，令教師能更有效掌握每位同學的學習進展，照顧個別學生需要，提升學習效能。具體情況如下：

學年	中一班級實際教學班數目	每班平均學生人數上限
2009/10	5 班(教育局批核資源)→6 班(校本小班教學)	原 38 人→ 31.7 人
2010/11	4 班(教育局批核資源)→5 班(校本小班教學)	原 36 人→ 28.8 人

本校推動「小班教學」的進展良好，友校及不同團體先後邀請本校分享經驗。期望在是次「第六屆教師專業發展日」中，能聽取各位友校同工和學者的專業意見及指導，進一步提升教育質素，讓學生得益！

5.4.2

題目：善用小班環境促進新高中通識教育科獨立專題探究(IES)的教學

講者：黃麗燕女士 (香港教育學院小班教學發展與研究中心)

現時很多中學在推展新高中通識教育科獨立專題探究 (IES) 時，都會增撥資源，以小班／分組的形式上課，但要真正發揮小班教學的優勢，教師需要採取適切的教學策略，尤其是在引導學生進行個人化的 IES 時，更須重視。要有效地提升分組上課，合作學習的效能，從分組的準則，到促進同儕互動的策略，都要一一兼顧。本講座將嘗試探討一些可行的教學策略，協助教師在 IES 課堂中指導學生進行有效的合作學習。

主辦機構簡介

香港教育學院

地址：香港新界大埔露屏路 10 號

網址：www.ied.edu.hk

香港教育學院於 1994 年成立，奠基於五所前師範教育院校的 70 年承傳，是大學教育資助委員會資助的八大高等院校中，唯一專注師資培訓及專業發展的院校。

教院於 1997 年 10 月遷進大埔新校園，2004 年獲政府授予「自我評審」資格。該校目前為約 7,000 名職前學員及在職教師開辦一系列教育博士、碩士及學士學位、學位教師教育文憑、教育證書課程，以及各種在職教師進修課程。2007 年中，發表了未來十年的《發展藍圖》，勾勒出矢志成為教育大學的重大抱負，並將其教育及研究活動，擴展至亞太地區。教院於 2010 年開辦了文學士及社會科學學士課程，並設立了研究生院，開辦哲學博士課程。

目前教院設有四個學院（教育研究學院、文理學院、語文學院、研究生院）、十一個學系（文化與創意藝術學系、健康與體育學系、數學與資訊科技學系、科學與環境學系、社會科學系、課程與教學學系、幼兒教育學系、教育政策與領導學系、國際教育與終身教育學系、心理研究學系、特殊教育與輔導學系、中文學系、英文學系）及多個研究中心。

教院是全港最大的師訓機構，時至今天，香港 84% 的小學教師和 30% 中學教師，都是香港教育學院或其前身師訓學院的畢業生。教院也是幼兒教育的先導，並培訓了約 80% 的幼稚園教師。

香港教育學院小班教學發展與研究中心

地址：香港新界大埔露屏路 10 號 D4-G/F-06

網址：www.ied.edu.hk/csct/

香港教育學院小班教學發展與研究中心於 2006 年 2 月成立，現為教育研究學院轄下研究與發展中心。在過去五年，中心在推動香港小班教學發展扮演著領導者的角色。中心一直致力支援教師專業培訓、建立小班教學學校協作網絡、就小班教學進行應用研究，舉辦國際會議和研討會，並努力促進本港、澳門、台灣、內地多個省市，以至世界各地小班教學的學術交流。中心並在不同層面參與相關政策的討論，推動香港小班教學的優化和發展。

使命

- ❖ 凝聚前線教育同工，從討論中集思廣益、從觀摩中分享經驗、從研討中尋求改進，共同推動以學生為本的小班互動學習。
- ❖ 提供優質師資培訓和專業支援，提升教師在調適多元教學策略的專業知識及能力，發揮小班教學的最大優勢。
- ❖ 介紹外地推行小班教學的實況，擔任各地教育的橋樑，促進相互的溝通，開拓前線同工的國際視野，讓各地的小班教育工作者能透過專業交流，彼此取長補短，與時並進，共同發展。

香港小班教學學會

香港小班教學學會於 2010 年 6 月 25 日正式成立。其宗旨有三項：

- 進行與小班教學的研究、合作、推廣與培訓；
- 關注教育政策，促進小班教學的發展；
- 舉辦各類活動，給各會員之間、本地教育界內部、以至與其他地區的教育界人士，得以交流意見與觀點。

第一屆理事會亦已選出，名單如下：

- 主席：葉建源先生（香港教育學院小班教學發展與研究中心創辦人、首席顧問）
- 副主席：李國雄校長（柏立基教育學院校友會李一諤紀念學校）
- 副主席：鄧耀南先生（香港教育學院小班教學發展與研究中心經理）
- 義務司庫：李永鏗校長（博愛醫院陳國威小學）
- 義務秘書：梁潔茵小姐（香港教育學院小班教學發展與研究中心項目主任）
- 理事：鄧國俊博士（香港浸會大學教育學系首席講師）
- 理事：李孟正老師（三水同鄉會禡景榮小學）
- 理事：黎鳳儀老師（三水同鄉會禡景榮小學）

聯絡地址：香港新界葵涌葵盛圍 221 號柏立基教育學院校友會李一諤紀念學校轉交。

大會籌備委員會及秘書處

主席

黎國燦博士(香港教育學院小班教學發展與研究中心總監)

葉建源先生(香港小班教學學會主席)

委員

陳錦榮博士(香港教育學院小班教學發展與研究中心總監聯席總監)

章月鳳博士(香港教育學院課程與教學學系助理教授)

何嘉華先生(香港教育學院小班教學發展與研究中心專業發展顧問)

李永鏗校長(博愛醫院陳國威小學校長)

林菁怡女士(香港教育學院英文學系高級專任導師)

秘書處

鄧耀南先生(秘書長)

黎淑怡小姐

梁潔茵小姐

林翠苗小姐

蘇淑婷小姐

謝晴 小姐

鳴謝

協辦機構

香港教育學院大中華研究中心
上海市楊浦區教育局
大連市西崗區教育局
台灣國立新竹教育大學教育學系
成都高新區社會事業局
杭州市教育局
南京市小班化教育研究所
澳門大學教育學院教育研究中心
香港教育研究學會

主要贊助單位 時信出版(香港)有限公司



贊助單位/人士 培生朗文香港



培生朗文香港

田家炳基金會
教育出版社有限公司
林湘雲校長
柏立基教育學院校友會李一諤紀念學校
柏立基教育學院校友會何壽基學校

The Hong Kong Institute of Education Tai Po Campus 香港教育學院大埔校園

